

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экологическая безопасность и мониторинг природно-техногенных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Теучеж А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.08.2020 № 894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Никифорова Ю.Ю.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Является формирование комплекса знаний у студентов об экологическом обосновании хозяйственной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы проведения государственной экологической экспертизы, а также иметь теоретические представления о различных типах и видах экологических экспертиз.

Задачи изучения дисциплины:

- владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска;;
- владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Готов осуществлять подготовку первичной документации для оценки воздействия на окружающую среду

ПК-П5.2 Применяет методы и соблюдает требования к проведению экологической экспертизы

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Требования к проведению экологической экспертизы

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Использовать методы проведения экологической экспертизы

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Способностью применения методов и соблюдения требований к проведению экологической экспертизы

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экологическая экспертиза» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	Лекции (часы)	Семинары (часы)	Лабораторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Экспертная оценка (часы)	Итого (часы)	Экспертная оценка (часы)	Итого (часы)
--------	------------------	--------------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Лекционные (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Седьмой семестр	108	3	47	3	16	28	34	Экзамен (27)
Всего	108	3	47	3	16	28	34	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу	81	3	16	28	34	ПК-П5.2
Тема 1.1. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи.	16		4	4	8	
Тема 1.2. Место ЭЭ в экологической деятельности	16		4	6	6	
Тема 1.3. Современное состояние системы ГЭЭ, основные недостатки в документации, подлежащей ЭЭ.	16		2	6	8	
Тема 1.4. Общественная экологическая экспертиза	14		2	6	6	
Тема 1.5. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.	19	3	4	6	6	
Итого	81	3	16	28	34	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Тема 1.1. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

. Место и роль экологической экспертизы в общей системе решения экологических проблем.

Тема 1.2. Место ЭЭ в экологической деятельности

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Место государственной и общественной экспертиз на разных этапах подготовки проекта.

Тема 1.3. Современное состояние системы ГЭЭ, основные недостатки в документации, подлежащей ЭЭ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Современное состояние системы ГЭЭ, основные недостатки в документации, подлежащей ЭЭ.

Тема 1.4. Общественная экологическая экспертиза

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Общественная экологическая экспертиза

Тема 1.5. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Тема 2..

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапами процедуры ГЭЭ и их характеристикой:

1. Сбор, обобщение, анализ и оценка поступившей информации
2. Разрешение споров и при необходимости проведение повторной экспертизы.
3. Назначение экспертизы и ее организация
4. Формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности
5. Представление окончательного заключения экспертной комиссии и утверждение

А. Первый этап

Б. Второй этап

В. Третий этап

Г. Четвертый этап

Д. Пятый этап

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между числом членов экспертной комиссии и сложности объекта экспертизы

1. Простая экспертиза
2. Экспертиза средней сложности
3. Сложная экспертиза

- А. до 5 экспертов
- Б. до 15 экспертов
- В. свыше 15 экспертов

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между продолжительностью проведения экспертизы и категории сложности объекта

- 1. Простая экспертиза
- 2. Экспертиза средней сложности
- 3. Сложная экспертиза

- А. до 30 дней
- Б. до 60 дней
- В. до 120 дней

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапами развития природоохранной деятельностью и их характеристикой

- 1. Современным этапом природоохранной деятельности является
- 2. Первичным этапом природоохранной деятельности является

- А. Консервативный
- Б. Экоцентрический

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между сутью этапов развития природы и их характеристикой:

- 1. Природоресурсного этапа
- 2. Антропоцентрического этапа
- 3. Консервативного этапа
- 4. Экоцентрического этапа

- А. В рациональном использовании природных ресурсов
- Б. В сохранении здоровья человека
- В. В охране наиболее достопримечательных объектов природы
- Г. В охране всех компонентов природы независимо от полезности или вредности

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определениями нормативных показателей и их характеристикой:

- 1. Мера должного отношения к окружающей среде
- 2. Установленные показатели качества окружающей среды и допустимого воздействия на нее
- 3. Количественные и качественные показатели состояния природных объектов или процессов

- А. Экологические стандарты
- Б. Экологические нормативы
- В. Экологические требования

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами территориальных зон и их характеристикой:

- 1. Размещение промышленных, коммунальных и складских объектов
- 2. Размещение кладбищ, крематориев, скотомогильников, свалок бытовых отходов
- 3. Застройка жилыми домами многоэтажными, а также индивидуальными жилыми домами

- А. Жилые (селитебные) зоны
- Б. Производственные зоны
- В. Зоны специального назначения

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между состояниями компонентов природы и их характеристикой:

1. Экологическая оценка технологий - это
2. Изменение - это
3. Экологические последствия - это ...

- А. Произошедшие или отдаленные изменения, приводящие к ухудшению среды
- Б. Обратимая или необратимая перемена свойств, качеств, функций компонентов природы
- В. Составная часть экологической экспертизы технологий, техники и продукции

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между состояниями компонентов природы и их характеристикой:

1. Метод анкетирования
2. Методы многомерной статистики
3. Метод экстраполяции

- А. Психологический вербально-коммуникативный метод,
- Б. Корреляция, регрессия, кластерный и факторный анализ
- В. Логико-методологическая процедура распространения (переноса) выводов

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между состояниями компонентов природы и их характеристикой:

1. Метод экспертных оценок.
2. Метод матриц.
3. Метод Бателле.

- А. Определение причинно-следственных связей между возможными направлениями воздействия и параметрами окружающей среды.
- Б. Балльная шкала, основанная на квалифицированном анализе результатов геоэкологических исследований
- В. Анализ 4 основных категорий факторов : экологической; физико-химической; чувственного восприятия; социума.

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определениями нормативных показателей и их характеристикой:

1. Мера должного отношения к окружающей среде
2. Установленные показатели качества окружающей среды и допустимого воздействия на нее
3. Количественные и качественные показатели состояния природных объектов или процессов

- А. Экологические стандарты
- Б. Экологические нормативы
- В. Экологические требования

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между различными зонами и их характеристикой

1. Зона между промышленными предприятиями и другими источниками воздействий и селитебными территориями
2. Территории, предназначенные для отдыха, оздоровления и восстановления
3. Территория, прилегающая к акваториям рек, озер и водохранилищ

- А. Водоохранная зона
- Б. Рекреационная зона
- В. Санитарно-защитная зона

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами территориальных зон и их характеристикой:

1. Размещение промышленных, коммунальных и складских объектов
2. Размещение кладбищ, крематориев, скотомогильников, свалок бытовых отходов
3. Застройка жилыми домами многоэтажными, а также индивидуальными жилыми домами

А. Жилые (селитебные) зоны

Б. Производственные зоны

В. Зоны специального назначения

14. Дайте развернутый ответ

Экологические критерии и стандарты представляют собой?

15. Дайте развернутый ответ

Экологическая экспертиза устанавливает:

16. Дайте развернутый ответ.

Функции экологической экспертизы

17. Дайте развернутый ответ

Принципы осуществления экологической экспертизы:

18. Дайте развернутый ответ

Основные задачи экологической экспертизы:

19. Дайте развернутый ответ

Объектами экологической экспертизы являются:

20. Дайте развернутый ответ

Субъектами экологической экспертизы являются:

21. Дайте развернутый ответ

Основные критерии отнесения объектов ГЭЭ к федеральному уровню:

22. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Суть экологической экспертизы заключается ...

- в установлении соответствия проекта экологическим требованиям
- в воспитании экологического мышления
- в улучшении экономической ситуации в регионе

23. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Главной целью экологической экспертизы является ...

- предупреждение негативных последствий от реализации проекта для ОС и человека
- оценка воздействия на ОС
- подбор оптимального варианта размещения проекта

24. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Стоимость проведения ГЭЭ зависит от ...

- категории сложности объекта ГЭЭ
- количества экспертов
- продолжительности проведения ГЭЭ
- ведомственной принадлежности заказчика документации

25. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Не относится к объектам уровня субъектов РФ ...

- Материалы обоснования перевода лесных земель в нелесные
- Проекты застройки участков городов
- Проект инвестиционных программ органов местного самоуправления
- Проекты схем развития отраслей народного хозяйства РФ

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Этапы развития природоохранной деятельности в мировой практике и в России.
2. Виды экологической деятельности и их специфика в российских условиях
3. Принципы экологической экспертизы: принцип интеграции
4. Принципы приоритетности, сохранения, обязательности.
5. Отличие ЭЭ от ОВОС
6. Цели и задачи экологической экспертизы
7. Понятие экологической экспертизы
8. Функции экологической экспертизы
9. Принципы объективности и законности; сохранения, интеграции.
10. Принципы экологической экспертизы: учета региональных особенностей; научной обоснованности.
11. Принципы экологической экспертизы: независимости экспертов, превентивности.
12. Принципы достоверности, гибкости.
13. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.
14. Международные документы в области экологической экспертизы.
15. Подготовительная стадия проведения ГЭЭ: назначение и организация экспертизы.
16. Участники ГЭЭ.
17. Случай, основания и условия проведения ГЭЭ.
18. Структуры, осуществляющие ЭЭ на уровне субъектов федерации.
19. Структуры, осуществляющие ГЭЭ на федеральном уровне и

20. Понятие государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).
21. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические нормативы и их группы.
22. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические критерии и стандарты.
23. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические требования и их основные группы.
24. Международные документы в области ЭЭ, их специфика для российского законодательства.
25. Понятие правовой базы ЭЭ. Подзаконные акты Российского законодательства в этой области.
26. Понятие правовой базы ЭЭ. Российские федеральные законы в этой области.
27. Отличительные черты института экологической экспертизы (отличие ГЭЭ от экспертизы ведомств)
28. Виды экологической экспертизы.
29. Процедура финансирования экологической экспертизы
30. Критерии идеального эксперта
31. Участие общественности в ЭЭ проектов
32. Права и обязанности эксперта.
33. Документация по результатам прошедшей ЭЭ, ГЭЭ и ОЭЭ.
34. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
35. Положение общественной экологической экспертизы на разных этапах экологического проектирования.
36. Основные направления совершенствования системы ГЭЭ в России.
37. Недостатки, встречающиеся в проектах совместной деятельности российских и зарубежных компаний
38. Характерные недостатки, встречающиеся в документации, присылаемой на ГЭЭ.
39. Недостатки в работе органов, проводящих ГЭЭ.
40. Современное состояние института ГЭЭ в России.

41. Выгоды и риски процесса участия общественности в принятии экологически значимых решений

42. Процесс участия общественности в принятии экологически значимых решений. Понятие заинтересованной общественности, круг заинтересованных лиц.

43. Положение государственной экологической экспертизы на разных этапах экологического проектирования.

44. Современное состояние института ОЭЭ.

45. Историческое соотношение государственной и общественной экологических экспертиз в России.

46. Общественная ЭЭ: организации, проводящие её; объекты, сроки проведения, финансирование.

47. Формы участия общественности в принятии экологически значимых решений.

48. Социально-экологические предпосылки участия общественности в принятии экологически значимых решений.

49. Экологическая экспертиза проекта (на примере «Схемы улучшения технического состояния и благоустройства Краснодарского вдхр. и его прибрежной зоны»).

50. Структура сводного заключения экспертной комиссии Росприроднадзора по Краснодарскому краю.

51. Оформление результатов ГЭЭ.

52. Заключительная стадия проведения ГЭЭ.

53. Заключение ГЭЭ, его виды и последствия принятия.

54. Особенности проведения ГЭЭ различных категорий сложности на территории Краснодарского края.

55. Требования к документации, проходящей ГЭЭ на территории Краснодарского края.

56. Повторная ГЭЭ.

57. Аналитическая стадия проведения ГЭЭ: сбор, обобщение и анализ поступившей информации

58. Принципы экологической экспертизы: альтернативности, презумпции потенциальной экологической опасности,

59. В основе законодательства РФ об экологической экспертизе лежат правовые акты

60. Право человека на благоприятную ОС и возмещение ущерба здоровью гарантируют статьи ... Конституции РФ

61. . Отличительные признаки ОВОС ...

62. Задачи экологической экспертизы является ...

63. С чего начинается работа экспертной комиссии ГЭЭ?

64. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ГЭЭ?

65. Что такое экологическое обоснование хозяйственной деятельности?\

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ТЕУЧЕЖ А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 56 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11239> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ТЕУЧЕЖ А. А. Оценка воздействия на окружающую среду: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 46 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11236> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ТЕУЧЕЖ А. А. Оценка воздействия на окружающую среду: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6989> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ЧЕРНЫШЕВА Н. В. Загрязнение окружающей среды: метод. указания / ЧЕРНЫШЕВА Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6564> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. МАКСИМЕНКО А. Г. Управление проектами в экологии и природопользовании: учеб. пособие / МАКСИМЕНКО А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 140 с. - 978-5-907597-98-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12751> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

3. <https://znanium.com/> - Znanium.com
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

632гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.
парты - 14 шт.

Лекционный зал

637гл

жалюзи - 12 шт.
колонка Fender KXR 60 - 6 шт.
облучатель - 1 шт.
Парты - 45 шт.
проектор ACER S1200 - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
экран 1,5х2,5 - 1 шт.

638гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.
облучатель - 1 шт.
Парты - 45 шт.
проектор ACER S1200 - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
экран 1,5х2,5 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

11. Экологическая экспертиза: учеб. пособие / Ю. Ю. Никифорова, А.А. Теучеж, В.В. Ко-рунчикова, О.А. Мельник, Д.А. Антоненко – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 87 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Uchebnoe_posobie_po_Ehkologicheskoi_ehkspertize_425963_v1_.PDF

2. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie_ukazaniya_po_Ehkologicheskoi_ehkspertize_536_045_v1_.PDF

3. Теучеж А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 56 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie_ukazaniya_po_Ehkologicheskoi_ehkspertize_536_045_v1_.PDF

5. Теучеж А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 56 с. Режим доступа:

file:///C:/Users/biolog/Downloads/Uch._posobie_EHEN_721325_v1_.PDF

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экологическая экспертиза» ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.