

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии  
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Макаренко А.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)подготовки: Экологическая безопасность и мониторинг природно-техногенных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Течеж А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.08.2020 № 894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Никифоренко Ю.Ю.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Является формирование комплекса знаний у студентов об экологическом обосновании хозяйственной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы проведения государственной экологической экспертизы, а также иметь теоретические представления о различных типах и видах экологических экспертиз.

Задачи изучения дисциплины:

- владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска;;
- владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П5 Готов осуществлять подготовку первичной документации для оценки воздействия на окружающую среду

ПК-П5.2 Применяет методы и соблюдает требования к проведению экологической экспертизы

*Знать:*

ПК-П5.2/Зн1 Требования к проведению экологической экспертизы

*Уметь:*

ПК-П5.2/Ум1 Использовать методы проведения экологической экспертизы

*Владеть:*

ПК-П5.2/Нв1 Способностью применения методов и соблюдения требований к проведению экологической экспертизы

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Экологическая экспертиза» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	льная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тр (ч)	Общая тр (31)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Лекционн (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Седьмой семестр	108	3	47	3	16	28	34	Экзамен (27)
Всего	108	3	47	3	16	28	34	27

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	ПК-П5.2
Тема 1.1. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи.	16		4	4	8	
Тема 1.2. Место ЭЭ в экологической деятельности	16		4	6	6	
Тема 1.3. Современное состояние си-стемы ГЭЭ, основные недостатки в документации, под-лежащей ЭЭ.	16		2	6	8	
Тема 1.4. Общественная экологическая экспертиза	14		2	6	6	
Тема 1.5. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.	19	3	4	6	6	
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

#### *Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу*

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)*

*Тема 1.1. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

*. Место и роль экологической экспертизы в общей системе решения экологических проблем.*

*Тема 1.2. Место ЭЭ в экологической деятельности*

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Место государственной и общественной экспертиз на разных этапах подготовки проекта.

*Тема 1.3. Современное состояние си-стемы ГЭЭ, основные недостатки в документации, подлежащей ЭЭ.*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Современное состояние си-стемы ГЭЭ, основные недо-статки в документации, подлежащей ЭЭ.

*Тема 1.4. Общественная экологическая экспертиза*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Общественная экологическая экспертиза

*Тема 1.5. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.*

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.

**Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Тема 2..*

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапами процедуры ГЭЭ и их характеристикой:

- 1.Сбор, обобщение, анализ и оценка поступившей информации
- 2.Разрешение споров и при необходимости проведение повторной экспертизы.
- 3.Назначение экспертизы и ее организация
- 4.Формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности
- 5.Представление окончательного заключения экспертной комиссии и утверждение

А. Первый этап

Б. Второй этап

В. Третий этап

Г. Четвертый этап

Д. Пятый этап

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между числом членов экспертной комиссии и сложности объекта экспертизы

1. Простая экспертиза
2. Экспертиза средней сложности
3. Сложная экспертиза

- А. до 5 экспертов
- Б. до 15 экспертов
- В. свыше 15 экспертов

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между продолжительностью проведения экспертизы и категории сложности объекта

- 1. Простая экспертиза
- 2. Экспертиза средней сложности
- 3. Сложная экспертиза

- А. до 30 дней
- Б. до 60 дней
- В. до 120 дней

4. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапами развития природоохранной деятельностью и их характеристикой

- 1. Современным этапом природоохранной деятельности является
- 2. Первичным этапом природоохранной деятельности является

- А. Консервативный
- Б. Экоцентрический

5. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между сутью этапов развития природы и их характеристикой:

- 1. Природоресурсного этапа
- 2. Антропоцентрического этапа
- 3. Консервативного этапа
- 4. Экоцентрического этапа

- А. В рациональном использовании природных ресурсов
- Б. В сохранении здоровья человека
- В. В охране наиболее достопримечательных объектов природы
- Г. В охране всех компонентов природы независимо от полезности или вредности

6. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определениями нормативных показателей и их характеристикой:

- 1. Мера должного отношения к окружающей среде
- 2. Установленные показатели качества окружающей среды и допустимого воздействия на нее
- 3. Количественные и качественные показатели состояния природных объектов или процессов

- А. Экологические стандарты
- Б. Экологические нормативы
- В. Экологические требования

7. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами территориальных зон и их характеристикой:

- 1. Размещение промышленных, коммунальных и складских объектов
- 2. Размещение кладбищ, крематориев, скотомогильников, свалок бытовых отходов
- 3. Застройка жилыми домами многоэтажными, а также индивидуальными жилыми домами

- А. Жилые (селитебные) зоны
- Б. Производственные зоны
- В. Зоны специального назначения

8. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между состояниями компонентов природы и их характеристикой:

1. Экологическая оценка технологий - это
2. Изменение - это
3. Экологические последствия - это ...

- A. Произошедшие или отдаленные изменения, приводящие к ухудшению среды
- B. Обратимая или необратимая перемена свойств, качеств, функций компонентов природы
- C. Составная часть экологической экспертизы технологий, техники и продукции

9. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между состояниями компонентов природы и их характеристикой:

1. Метод анкетирования
2. Методы многомерной статистики
3. Метод экстраполяции

- A. Психологический вербально-коммуникативный метод,
- B. Корреляция, регрессия, кластерный и факторный анализ
- C. Логико-методологическая процедура распространения (переноса) выводов

10. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между состояниями компонентов природы и их характеристикой:

1. Метод экспертных оценок.
2. Метод матриц.
3. Метод Бателле.

- A. Определение причинно-следственных связей между возможными направлениями воздействия и параметрами окружающей среды.
- B. Балльная шкала, основанная на квалифицированном анализе результатов геоэкологических исследований
- C. Анализ 4 основных категорий факторов : экологической; физико-химической; чувственного восприятия; социума.

11. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определениями нормативных показателей и их характеристикой:

1. Мера должного отношения к окружающей среде
2. Установленные показатели качества окружающей среды и допустимого воздействия на нее
3. Качественные и качественные показатели состояния природных объектов или процессов

- A. Экологические стандарты
- B. Экологические нормативы
- C. Экологические требования

12. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между различными зонами и их характеристикой

1. Зона между промышленными предприятиями и другими источниками воздействий и селитебными территориями
2. Территории, предназначенные для отдыха, оздоровления и восстановления
3. Территория, прилегающая к акваториям рек, озер и водохранилищ

- A. Водоохранная зона
- B. Рекреационная зона
- C. Санитарно-защитная зона

13. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами территориальных зон и их характеристикой:

1. Размещение промышленных, коммунальных и складских объектов
2. Размещение кладбищ, крематориев, скотомогильников, свалок бытовых отходов
3. Застройка жилыми домами многоэтажными, а также индивидуальными жилыми домами

А. Жилые (селитебные) зоны

Б. Производственные зоны

В. Зоны специального назначения

14. Дайте развернутый ответ

Экологические критерии и стандарты представляют собой?

15. Дайте развернутый ответ

Экологическая экспертиза устанавливает:

16. Дайте развернутый ответ.

Функции экологической экспертизы

17. Дайте развернутый ответ

Принципы осуществления экологической экспертизы:

18. Дайте развернутый ответ

Основные задачи экологической экспертизы:

19. Дайте развернутый ответ

Объектами экологической экспертизы являются:

20. Дайте развернутый ответ

Субъектами экологической экспертизы являются:

21. Дайте развернутый ответ

Основные критерии отнесения объектов ГЭЭ к федеральному уровню:

22. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Суть экологической экспертизы заключается ...

- в установлении соответствия проекта экологическим требованиям
- в воспитании экологического мышления
- в улучшении экономической ситуации в регионе

23. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Главной целью экологической экспертизы является ...

- предупреждение негативных последствий от реализации проекта для ОС и человека
- оценка воздействия на ОС
- подбор оптимального варианта размещения проекта

24. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Стоимость проведения ГЭЭ зависит от ...

- категории сложности объекта ГЭЭ
- количества экспертов
- продолжительности проведения ГЭЭ
- ведомственной принадлежности заказчика документации

25. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Не относится к объектам уровня субъектов РФ ...

- Материалы обоснования перевода лесных земель в нелесные
- Проекты застройки участков городов
- Проект инвестиционных программ органов местного самоуправления
- Проекты схем развития отраслей народного хозяйства РФ

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Седьмой семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.2*

**Вопросы/Задания:**

1. Этапы развития природоохранной деятельности в мировой практике и в России.
2. Виды экологической деятельности и их специфика в российских условиях
3. Принципы экологической экспертизы: принцип интеграции
4. Принципы приоритетности, сохранения, обязательности.
5. Отличие ЭЭ от ОВОС
6. Цели и задачи экологической экспертизы
7. Понятие экологической экспертизы
8. Функции экологической экспертизы
9. Принципы объективности и законности; сохранения, интеграции.
10. Принципы экологической экспертизы: учета региональных особенностей; научной обоснованности.
11. Принципы экологической экспертизы: независимости экспертов, превентивности.
12. Принципы достоверности, гибкости.
13. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.
14. Международные документы в области экологической экспертизы.
15. Подготовительная стадия проведения ГЭЭ: назначение и организация экспертизы.
16. Участники ГЭЭ.
17. Случай, основания и условия проведения ГЭЭ.
18. Структуры, осуществляющие ЭЭ на уровне субъектов федерации.
19. Структуры, осуществляющие ГЭЭ на федеральном уровне и

20. Понятие государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).

21. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические нормативы и их группы.

22. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические критерии и стандарты.

23. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические требования и их основные группы.

24. Международные документы в области ЭЭ, их специфика для российского законодательства.

25. Понятие правовой базы ЭЭ. Подзаконные акты Российского законодательства в этой области.

26. Понятие правовой базы ЭЭ. Российские федеральные законы в этой области.

27. Отличительные черты института экологической экспертизы (отличие ГЭЭ от экспертизы ведомств)

28. Виды экологической экспертизы.

29. Процедура финансирования экологической экспертизы

30. Критерии идеального эксперта

31. Участие общественности в ЭЭ проектов

32. Права и обязанности эксперта.

33. Документация по результатам прошедшей ЭЭ, ГЭЭ и ОЭЭ.

34. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

35. Положение общественной экологической экспертизы на разных этапах экологического проектирования.

36. Основные направления совершенствования системы ГЭЭ в России.

37. Недостатки, встречающиеся в проектах совместной деятельности российских и зарубежных компаний

38. Характерные недостатки, встречающиеся в документации, присыпаемой на ГЭЭ.

39. Недостатки в работе органов, проводящих ГЭЭ.

40. Современное состояние института ГЭЭ в России.

41. Выгоды и риски процесса участия общественности в принятии экологически значимых решений

42. Процесс участия общественности в принятии экологически значимых решений. Понятие заинтересованной общественности, круг заинтересованных лиц.

43. Положение государственной экологической экспертизы на разных этапах экологического проектирования.

44. Современное состояние института ОЭЭ.

45. Историческое соотношение государственной и общественной экологических экспертиз в России.

46. Общественная ЭЭ: организации, проводящие её; объекты, сроки проведения, финансирование.

47. Формы участия общественности в принятии экологически значимых решений.

48. Социально-экологические предпосылки участия общественности в принятии экологически значимых решений.

49. Экологическая экспертиза проекта (на примере «Схемы улучшения технического состояния и благоустройства Краснодарского вдхр. и его прибрежной зоны»).

50. Структура сводного заключения экспертной комиссии Росприроднадзора по Краснодарскому краю.

51. Оформление результатов ГЭЭ.

52. Заключительная стадия проведения ГЭЭ.

53. Заключение ГЭЭ, его виды и последствия принятия.

54. Особенности проведения ГЭЭ различных категорий сложности на территории Краснодарского края.

55. Требования к документации, проходящей ГЭЭ на территории Краснодарского края.

56. Повторная ГЭЭ.

57. Аналитическая стадия проведения ГЭЭ: сбор, обобщение и анализ поступившей информации

58. Принципы экологической экспертизы: альтернативности, презумпции потенциальной экологической опасности,

59. В основе законодательства РФ об экологической экспертизе лежат правовые акты

60. Право человека на благоприятную ОС и возмещение ущерба здоровью гарантируют статьи ... Конституции РФ

61. . Отличительные признаки ОВОС ...

62. Задачи экологической экспертизы является ...

63. С чего начинается работа экспертной комиссии ГЭЭ?

64. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ГЭЭ?

65. Что такое экологическое обоснование хозяйственной деятельности?\

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ТЕУЧЕЖ А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 56 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11239> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ТЕУЧЕЖ А. А. Оценка воздействия на окружающую среду: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 46 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11236> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ТЕУЧЕЖ А. А. Оценка воздействия на окружающую среду: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6989> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ЧЕРНЫШЕВА Н. В. Загрязнение окружающей среды: метод. указания / ЧЕРНЫШЕВА Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6564> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. МАКСИМЕНКО А. Г. Управление проектами в экологии и природопользовании: учеб. пособие / МАКСИМЕНКО А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 140 с. - 978-5-907597-98-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12751> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

3. <https://znanium.com/> - Znanium.com
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

632гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

парты - 14 шт.

Лекционный зал

637гл

жалюзи - 12 шт.  
колонка Fender KXR 60 - 6 шт.  
облучатель - 1 шт.  
Парти - 45 шт.  
проектор ACER S1200 - 1 шт.  
трибуна - 1 шт.  
экран 1,5x2,5 - 1 шт.

638гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.  
облучатель - 1 шт.  
Парти - 45 шт.  
проектор ACER S1200 - 1 шт.  
трибуна - 1 шт.  
экран 1,5x2,5 - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

11. Экологическая экспертиза: учеб. пособие / Ю. Ю. Никифоренко, А.А. Теучеж, В.В. Ко-рунчикова, О.А. Мельник, Д.А. Антоненко – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 87 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_EHkologicheskoi\\_ekspertize\\_425963\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Uchebnoe_posobie_po_EHkologicheskoi_ekspertize_425963_v1_.PDF)

2. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie\\_ukazaniya\\_po\\_EHkologicheskoi\\_ekspertize\\_536045\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie_ukazaniya_po_EHkologicheskoi_ekspertize_536045_v1_.PDF)

3. Теучеж А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 56 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie\\_ukazaniya\\_po\\_EHkologicheskoi\\_ekspertize\\_536045\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie_ukazaniya_po_EHkologicheskoi_ekspertize_536045_v1_.PDF)

5. Теучеж А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 56 с. Режим доступа:

[file:///C:/Users/biolog/Downloads/Uch.\\_posobie\\_EHEN\\_721325\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/biolog/Downloads/Uch._posobie_EHEN_721325_v1_.PDF)

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Даёт возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие):
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

- переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Экологическая экспертиза» ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.